CIERRE SALIDA GRANJA TENJO

Este documento, presento el informe oficial de la salida pedagógica realizada el pasado miércoles 11 de julio del 2026, con los niños y niñas del jardín infantil **SEMILLITAS DE AMOR** de la **FUNDACION PEPASO** de los niveles párvulos, pre jardín y Jardín.

El objetivo de este reporte es entregar un balance claro y transparente sobre el desarrollo de la actividad. A continuación, se detallan el control de asistencia de los niños, niñas y talento humano, las novedades y el registro de incidentes o accidentes presentados.

Asimismo, se incluye la evaluación interna de la jornada y las acciones a mejorar dando así cumplimiento a lo requerido.

1. REGISTRO DE ASISTENCIA DEFINITIVA A LA SALIDA PEDAGOGICA

NIVELES	NIÑOS Y NIÑAS ASISTENTES GRANJA	NIÑOS Y NIÑAS DESISTIMIENTO	NIÑOS Y NIÑAS ENTREGA DE PAQUETE ALIMENTARIO
PARVULOS A	16	1	6
PÁRVULOS B	10	1	4
PARVULOS C	7	0	6
PRE JARDÍN A	15	0	5
PRE JARDÍN B	9	3	7
PRE JARDÍN C	18	1	8

JARDÍN A	**15**	**2**	**2**
JARDÍN B	**15**	**2**	**1**
JARDÍN C	**20**	**1**	**3**
TOTAL	**125**	**11**	**42**

- ✓ **TOTAL, ASISTENCIA TALENTO HUMANO JARDÍN: 23**
- ✓ **TOTAL, ASISTENCIA SUPERVISIÓN SDIS: 1**
- ✓ **TOTAL, ASISTENCIA FUNDACIÓN: 1**
- ✓ **TOTAL, ASISTENTES ADULTOS: 25**

2. REGISTRO DE NOVEDADES PRESENTADAS

Empresa de transportes:

- **Incidente:** Demora de tres (3) horas en la hora de salida programada.
- **Causa:** Envío de 2 unidades de transporte y 2 conductores sin el aval por parte de la Secretaria Distrital de Integración Social.
- **Acción Correctiva Inmediata:** Suspensión temporal de la salida para ejecutar la revisión y validación de los soportes legales, técnicos y de seguridad de cada conductor y de los vehículos asignados. Por parte de la Secretaria de Integración Social y la Fundación PEPASO
- **Impacto:** Modificación y ajuste de los tiempos del itinerario en el cronograma, priorizando en todo momento la seguridad, integridad y protección de los niños y niñas.

Deserción de Estudiantes por Decisión Familiar de Último Momento:

- **Incidente:** Retiro voluntario y de último momento de niños y niñas por decisión de sus acudientes.

- **Contexto:** La novedad se presentó tras la demora de la salida de los niños y niñas
- **Impacto Operativo:** Desperdicio de recursos logísticos (cupos de transporte ya contratados) y alteración inmediata en los registros de asistencia definitiva del informe.
- **Observación:** Se deja constancia que la decisión fue ajena a la organización realizada y respondió estrictamente al criterio de cada familia ante la modificación del horario, por situaciones ajenas a la SDIS Y Fundación.

Afectación y Mitigación del Cronograma Pedagógico:

- **Impacto en el Destino:** Pérdida y cancelación de actividades programadas en la granja por reducción del tiempo de estancia inicial.
- **Medida de Mitigación / Gestión fundación:** Negociación directa con las directivas de la granja para obtener una prórroga de una (1) hora adicional de permanencia.
- **Resultado:** Se minimizó el impacto del retraso, logrando ejecutar los talleres centrales de la salida y rescatando el valor pedagógico de la jornada para los niños y niñas asistentes.

Afectación Socioemocional de la Comunidad en general:

- **Impacto Emocional en Niños y Niñas:** Manifestación de cansancio físico, desmotivación y episodios de ansiedad debido a la ruptura de la rutina y la espera prolongada.
- **Reacción de los Padres de Familia / Acudientes:** Descontento severo, reclamos verbales legítimos por la demora y pérdida de certidumbre, traduciéndose en la decisión de retirar a sus hijos.
- **Desgaste en el Talento Humano:** Estrés laboral debido a la gestión de la crisis, necesidad de contención emocional en condiciones adversas y sobreesfuerzo para cumplir con los objetivos de la salida.

3. INFORME DE LA SALIDA PEDAGOGICA

A pesar de las modificaciones obligadas en el itinerario logístico, la salida pedagógica a la granja se consolidó como una experiencia de alta riqueza pedagógica, lúdica y relacional, diseñada de manera exclusiva para responder a las características del desarrollo evolutivo de los niños y niñas de la primera infancia. La educación inicial concibe el aprendizaje no como una acumulación de datos, sino como un proceso de construcción de sentido sobre el mundo que los rodea; en este sentido, la jornada se estructuró bajo el pilar fundamental de la exploración del medio, transformando el entorno rural en un aula viva y un tercer educador capaz de movilizar el pensamiento, el asombro y la curiosidad innata de los niños y niñas, la inmersión en este escenario natural propició un despliegue integral de aprendizajes.

A través de la observación directa, los niños y niñas activaron procesos de pensamiento científico básico, tales como la clasificación por atributos (formas, texturas, sonidos y colores), la formulación de hipótesis tempranas sobre los ciclos de vida de los animales y la comprensión de la procedencia de los recursos naturales. Este ejercicio de descubrimiento guio el tránsito de un pensamiento incipiente conciencia ecológica y de cuidado del otro.

El contacto con un entorno no convencional estimuló la ampliación significativa del vocabulario receptivo y expresivo de los niños y niñas. Al interactuar con el personal de la granja y nominar nuevos objetos, especies y procesos, se fortaleció la estructuración del lenguaje oral, la capacidad de escucha atenta en asambleas al aire libre y la expresión de emociones complejas surgidas a partir de la experiencia (como el asombro, el agrado o el respeto hacia los seres vivos).

El desplazamiento autónomo por terrenos irregulares, senderos y zonas verdes actuó como un excelente estímulo para la psicomotricidad gruesa. Los niños y niñas desafiaron su equilibrio, regularon su tono muscular y coordinaron movimientos amplios en un espacio libre de barreras arquitectónicas rígidas. De igual manera, se potenció la motricidad fina y la discriminación táctil mediante el contacto seguro y supervisado con texturas orgánicas (tierra, agua, pelajes y alimentos para animales), consolidando procesos de integración sensorial vitales para esta etapa evolutiva.

La salida exigió a los niños y niñas poner en práctica habilidades de autorregulación y socialización fuera del entorno familiar y del aula habitual. El compartir los

espacios de alimentación, el esperar el turno para interactuar con las estaciones de la granja y el cuidar colectivamente de sus pares promovieron la empatía, el sentido de pertenencia al grupo y la resolución pacífica de microconflictos. Se destaca que el talento humano actuó como un agente de andamiaje afectivo, proporcionando una base de seguridad y cuidado calificado que permitió a cada niño y niña explorar con confianza y autonomía.

En conclusión, aunque el factor tiempo sufrió una reducción drástica por causas ajenas a lo pedagógico, la intervención oportuna del talento humano y la reestructuración metodológica de la agenda permitieron rescatar el valor formativo de la salida. Los registros de observación cualitativa y el comportamiento de los niños y niñas demuestran que la actividad alcanzó el impacto proyectado, dejando huellas significativas en sus estructuras cognitivas y afectivas, lo que ratifica la importancia de los ambientes experienciales para el desarrollo integral en la primera infancia.

4. REGISTRO DE INCIDENTES O ACCIDENTES

Componente Evaluado	Estado	Descripción Técnico-Operativa
Accidentes Físicos	Sin Novedad	No se presentaron caídas, golpes o lesiones durante los traslados ni en la estancia en la granja.
Incidentes de Riesgo	Sin Novedad	Las interacciones con los animales y entornos naturales se realizaron bajo supervisión estricta, sin reportar situaciones de peligro.
Activación de Pólizas	No Requerido	Ningún niño o niña o miembro del talento humano requirió atención médica externa o uso de póliza de seguros.
Primeros Auxilios	No Requerido	El botiquín no fue utilizado para atender contingencias de salud o accidente.

NOTA: Se deja constancia de que el cuidado calificado y los protocolos de prevención del talento humano garantizaron el bienestar físico integral de la primera infancia de principio a fin.

5. EVIDENCIA DE SEGUIMIENTO CRONOLÓGICO DE NOVEDADES (BITÁCORA DE CONTROL)

Con el fin de garantizar la trazabilidad de las acciones de contingencia ejecutadas por el talento humano ante el incumplimiento del proveedor de transporte, se detalla el cronograma de seguimiento y monitoreo en tiempo real:

- 06:00 a.m. – Hora General de Convocatoria: Talento humano, niños, niñas y familias a las instalaciones del jardín. Inicio del proceso de recepción e ingreso a la unidad operativa.
- 06:30 a.m. – Identificación de la Novedad: Se constata el incumplimiento del proveedor al enviar vehículos y conductores los cuales no se encontraban avalados por la SDIS, sin los documentos legales requeridos.
- 06:45 a.m. – Activación del Protocolo de Contingencia: Comunicación formal con la gerencia de la empresa transportadora exigiendo la documentación legal de los vehículos enviados y de los conductores asignados.
- 07:00 a.m. – Gestión de Bienestar y Alimentación: se procede a garantizar el bienestar nutricional de la primera infancia.
- 730 a.m. – Gestión de Bienestar e higiene personal: Se procede a realizar control de esfínteres y lavado de manos.
- 08:00 a.m. a 09:00 a.m. – Contención y Gestión con Familias: El talento humano, responsable del servicio, apoyo a la supervisión, realizan asambleas informativas con los padres de familia para comunicar el estado de la revisión técnica. Se realiza el seguimiento a aquellas familias que, de manera voluntaria, deciden retirar a sus hijos tras el consumo de alimentos.

- 09:45 a.m. – Validación Documental Final: Recepción, verificación y validación conforme de los nuevos soportes documentales del transporte y de los conductores sustituto por parte de la SDIS y la Fundación.

- 10:30 a.m. – Despacho Autorizado: Inicio del traslado hacia la granja (tres horas después del horario original), con un reporte de asistencia definitivo debidamente depurado tras las deserciones.

- 12:00 p.m. – Gestión en Destino (Granja): Arribo al lugar. Activación inmediata de la mesa de diálogo con la administración de la granja, logrando la aprobación del seguimiento de actividades con una prórroga de una (1) hora de permanencia.

- 04:30 p.m. – Finalización de Actividades y Retorno: Cierre oficial de la jornada pedagógica en las instalaciones de la granja. Se ejecuta el conteo definitivo de niños y niñas, la verificación de pertenencias y el abordaje seguro a las unidades de transporte para iniciar el viaje de regreso hacia el jardín infantil.

- 07:30 p.m. – llegada al jardín infantil y Entrega de los niños y niñas: Llegada de los buses a las instalaciones del jardín infantil, registrando un tiempo de traslado influenciado por las condiciones del flujo vehicular en la ruta. Se procede de inmediato a la entrega formal, segura y bajo verificación del carné a de cada uno de los niños y niñas a sus respectivos padres de familia o acudientes autorizados, dando por terminado el evento sin novedades de salud.

- 07:45 p.m. – Cierre Técnico y Reporte de Gestión: A esta hora se informa formalmente a la Representante Legal de la Fundación que la totalidad de los niños y niñas fueron entregados a sus familias en condiciones adecuadas de salud y bienestar, finalizando la jornada **sin novedad** médica o de seguridad. Asimismo, se reporta que el **talento humano concluyó la actividad en condiciones óptimas (OK)**, sin incidentes laborales y cumpliendo a cabalidad con los protocolos institucionales de protección.

6. EVALUACION INTERNA DE LA ACTIVIDAD

Para evaluar de manera transparente esta salida pedagógica, analizamos el desarrollo de la actividad en cuatro áreas clave:

6.1. Cumplimiento de los Objetivos Pedagógicos (Resultado: Satisfactorio)

- Análisis: La granja fue un lugar excelente para los niños y niñas de primera infancia, ya que les permitió aprender directamente tocando, viendo y explorando la naturaleza. A pesar de que tuvimos menos tiempo del planeado en el lugar, las maestras reorganizaron las actividades rápidamente para ejecutar los talleres principales. Gracias a esto, los niños y niñas alcanzaron los objetivos de aprendizaje y disfrutaron de la experiencia.

6.2. Desempeño de la Empresa de Transporte (Resultado: Deficiente / Incumplimiento)

- Análisis: El servicio de transporte contratado cometió una falta al presentarse sin los documentos obligatorios de los buses y de los conductores que exige la Fundación para cuidar a los niños y niñas. Esta situación causó el retraso de tres horas. Sin embargo, se evitó poner en riesgo la seguridad de los niños y la responsabilidad legal de la Fundación.

6.3. Capacidad de Respuesta y Manejo de Crisis del Talento Humano (Resultado: Excelente)

- Análisis: El equipo de maestras y acompañantes manejó la situación de manera impecable. Su rápida intervención evitó que el retraso se convirtiera en un problema mayor, logrando tres acciones importantes:
    1. *Alimentación a tiempo:* Adelantaron la entrega de los refrigerios dentro de los salones para que los niños no pasaran hambre ni se bajaran de nota.
    2. *Control emocional:* Mantuvieron a los niños y niñas tranquilos y entretenidos con juegos y cantos durante las horas de espera.
    3. *Negociación:* Lograron que los encargados de la granja nos permitieran estar una (1) hora más de estadía, lo que ayudó a aprovechar los escenarios de aprendizaje.

6.4. Reacción de las Familias y Retiro de los niños y niñas (Resultado: Novedad)

- Análisis: La demora provocó un malestar comprensible en los padres de familia. Debido al cansancio y la pérdida de confianza por la espera, algunos decidieron llevarse a sus hijos a casa de último momento. Aunque respetamos su decisión, esto afectó los listados.

7. ACCIONES DE MEJORA DERIVADAS DE LA EVALUACION

Con el fin de evitar que las dificultades logísticas se repitan y para proteger la seguridad e integración de los participantes y la imagen de la Fundación, se proponen las siguientes acciones correctivas:

7.1. Control Estricto sobre Proveedores de Transporte:

- Acción: Exigir contractualmente a las empresas de transporte la entrega de todos los documentos y avales de los buses y conductores garantizando cumplimiento de lo pactado.
- Propósito: Contar con el tiempo suficiente para revisar los soportes, cancelar el servicio o cambiar de proveedor de forma oportuna si se presenta algún incumplimiento, evitando retrasos el día del evento.

7.2. Inclusión de Cláusulas de Cumplimiento y Prórroga con Aliados

- Acción: Mantener dentro de los convenios con los lugares de destino (museos, granjas, parques) una cláusula de flexibilidad horaria ante contingencias en carretera o retrasos logísticos.

- Propósito: Asegurar de manera legal que la Fundación reciba el tiempo completo del servicio contratado sin penalizaciones económicas, tal como se logró gestionar de manera interna en esta ocasión.

7.3. Gestión de la Corresponsabilidad Familiar

- Acción: Incorporar en el proceso un documento o una constancia por desistimiento voluntario, aplicable cuando el acudiente decida de manera autónoma y extemporánea que el niño o niña no participe en el traslado programado.

- Propósito: Garantizar el debido proceso administrativo mediante el registro formal de la decisión del núcleo familiar. Esto permite salvaguardar la responsabilidad de la Fundación sobre la custodia del menor de cada uno de los niños y niñas.

Con la entrega de este informe, se da por concluida formalmente la actividad pedagógica, ratificando el compromiso de la Fundación con la mejora continua de

sus procesos. A pesar de los inconvenientes logísticos ajenos a la organización, la prioridad se mantuvo centrada en la protección y el bienestar de los niños y niñas, logrando un balance final de saldo blanco en seguridad.

La implementación de las acciones de mejora aquí propuestas permitirá consolidar los protocolos de control.

Correo: fundacionpepaso@gmail.com
Pepasosemillitasdeamor.ji@gmail.com
Dirección: Diagonal 75 D Sur # 75 L 07 Santa Viviana